

**L A P O R A N**  
**PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYRAKAT (PKM)**



**PKM E-LEARNING DI TENGAH PANDEMI COVID 19 UNTUK  
MENINGKATKAN POTENSI SDM PELAJAR DI DESA  
CEMARA KEC. SUBOH KAB. SITUBONDO**

Oleh:

**Jazilurrahman, S.Pd.I., M.Pd.I**  
**Khusnul Muttaqiyah**

**NIDN. 2123068901 Ketua**  
**NIM. 1821600028 Anggota**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
**PAITON PROBOLINGGO**  
**TAHUN 2020**



YAYASAN NURUL JADID PAITON  
**LEMBAGA PENERBITAN, PENELITIAN &  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
Karanganyar Paiton  
Probolinggo 67291  
☎ 0888-3077-077  
lp3m@unuja.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: NJ-T06/0481/A.4/03.2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : ACHMAD FAWAID, M.A., M.A.  
NIDN : 2123098702  
Jabatan : Kepala LP3M  
Nama PT : Universitas Nurul Jadid  
Alamat PT : PO BOX 1 Karanganyar Paiton Probolinggo 67291

Memberi tugas kepada:

Nama : JAZILURRAHMAN S.Pd.I, M.Pd.I  
NIDN : 2123068901  
Jabatan : Dosen Tetap Universitas Nurul Jadid

Nama : KHUSNUL MUTTAQIYAH  
NIM : 1821600028  
Jabatan : Mahasiswa Fakultas TEKNIK

Diberikan tanggung jawab untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berjudul "*PKM E-Learning di Tengah Pandemi Covid 19 untuk Meningkatkan Potensi SDM Pelajar di Desa Cemara Kec. Suboh Kab. Situbondo*". Surat Tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga Juli 2020.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 20 Maret 2020

Kepala LP3M,



*Achmad Fawaid*  
Achmad Fawaid, M.A., M.A.  
NIDN. 2123098702

Tembusan:

1. Wakil Rektor 1 Universitas Nurul Jadid (sebagai laporan)
2. Arsip

## HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT

1. Judul PKM : PKM E-Learning di Tengah Pandemi Covid 19 untuk Meningkatkan Potensi SDM Pelajar di Desa Cemara Kec. Suboh Kab. Situbondo
2. Nama Mitra Program PKM : Pemdes
3. Ketua Tim Pengusul
  - a. Nama : Jazilurrahman S.Pd.I, M.Pd.I
  - b. NIDN : 2123068901
  - c. Jabatan/Golongan : -
  - d. Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
  - e. Perguruan Tinggi : Universitas Nurul Jadid
  - f. Bidang Keahlian : Pendidikan
  - g. Alamat Kantor/Telp/Faks/Surel : Karanganyar Paiton / (0335)771732
4. Anggota Tim Pengusul(1) :
  - a. Nama Lengkap : Khusnul Muttaqiyah
  - b. NIM : 1821600028
  - c. Program Studi : -
5. Lokasi Kegiatan/Mitra (1) : Desa Cemara
  - a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan) : Desa Cemara Kec. Suboh
  - b. Kabupaten/Kota : Situbondo
  - c. Provinsi : Jawa Timur
6. Luaran yang Dihasilkan : HaKI
7. Jangka Waktu Pelaksanaan : 4 bulan
8. Biaya Total : Rp. 4.800.000,-
  - LP3M : Rp. 4.000.000,-
  - Sumber lain (mandiri) : Rp. 800.000,-

Probolinggo, 30 Juli 2020  
Ketua Tim Pengusul

**Jazilurrahman S.Pd.I, M.Pd.I**  
NIDN.2123068901

Mengetahui,  
Kepala LP3M UNUJA,  
  
**Achmad Fawaid, M.A., M.A.**  
NIDN. 2123098702



## ABSTRAK

Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) yang lebih dikenal dengan nama virus Corona adalah jenis baru dari coronavirus yang menular ke manusia. Walaupun lebih banyak menyerang lansia, virus ini sebenarnya bisa menyerang siapa saja, mulai dari bayi, anak-anak, hingga orang dewasa, termasuk ibu hamil dan ibu menyusui. Virus Corona bisa menyebabkan gangguan ringan pada sistem pernapasan, infeksi paru-paru yang berat, hingga kematian. Infeksi virus Corona disebut COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) dan pertama kali ditemukan di kota Wuhan, China pada akhir Desember 2019. Virus ini menular dengan sangat cepat dan telah menyebar ke hampir semua negara, termasuk Indonesia, hanya dalam waktu beberapa bulan. Hal tersebut membuat beberapa negara menerapkan kebijakan untuk memberlakukan lockdown dalam rangka mencegah penyebaran virus Corona. Di Indonesia sendiri, diberlakukan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) untuk menekan penyebaran virus ini. Dengan adanya perintah bekerja di rumah, belajar di rumah, beribadah di rumah membuat kantor-kantor tutup, tempat beribadah tutup. Begitupun dengan lembaga pendidikan yang ditutup, namun tidak di libur hanya saja di ganti pembelajaran dari rumah, namun tidak semua lembaga pendidikan produktif memberikan pembelajaran dari rumah, ada juga yang sama sekali tidak memberikan materi apapun hal ini terjadi pada lembaga pendidikan yang terpencil, sama halnya dengan libur sekolah. Pemberlakuan PSBB inilah yang di khawatirkan akan membuat siswa-siswi akan ketinggalan pelajaran selama pandemic covid-19 mengingat pemerintah masih belum mengetahui obat dari penyakit tersebut., termasuk di desa Cemara Kec. Suboh Kab. Situbondo yang bisa di bilang dengan adanya pembatasan social mereka tak lagi aktif seperti pada saat di sekolah, dan dengan program pendampingan homelearning ini di harapkan setiap harinya siswa mendapatkan sebuah pembelajaran meskipun dari rumah masing-masing hal ini di harapkan siswa-siswi tidak akan ketinggalan pelajaran pada saat aktif sekolah.

**Kata kunci:** Pembelajaran *Online*, *Covid-19*, Pendidikan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Isu Aktual**

Di berlakukannya PSBB serta Lock down di sejumlah daerah di Indonesia, serta dengan kebijakan Bekerja, Belajar, serta Beribadah dirumah memunculkan sejumlah masalah pada proses belajar siswa di desa cemara, kebijakan setiap sekolah yang berbeda serta kesulitan mereka dalam memahami sejumlah mata pelajaran. Dan untuk menunjang kelancaran proses belajar siswa-siswi, pemanfaatan dan pemberdayaan Karang Taruna di desa cemara sangat di butuhkan karena karang taruna desa cemara memiliki SDM yang berkompeten (Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., 2020, Darmalaksana, W., 2020, Firman, F., & Rahayu, S. 2020, Handayani, L. 2020)

Menurut data dalam Profil Desa Cemara merupakan salah satu desa yang terletak di Kecamatan Suboh Kab.Situbondo. Dengan penduduk 2073 jiwa dan 388 penduduk adalah pelajar serta muda mudi penerus di desa cemara,dari tahun ke tahun desa yang memiliki topologi desa sekitar hutan serta terbilang jauh dari pusat kota dan memiliki wilayah di pegunungan sudah banyak mengalami perubahan dari segi insfrastuktur serta sarana dan prasarana, seperti halnya akses jalan desa, yang terpenting juga ialah dari segi pendidikannya, terbukti dengan adanya SDM yang bnyak menyangg gelar Sarjana (Khasanah, D. R. A. U., 2020, Pujilestari, Y. 2020, Purnomo, H., Mansir, F., Tumin, T., 2020)

Untuk mengatasinya maka di butuhkan program belajar yang di pandu oleh SDM karang taruna desa serta saling membagi ilmu dan informasi mengenai mata pelajaran dan kondisi terkini di wilayah desa tersebut. Program ini meliputi materi pemebelajaran untuk siswa SMK sederajat, untuk membatu mereka dalam menyelesaikan tugas sekolah secara daring dengan pemateri sesuai bidang masing-masing SDM karang taruna seperti bahasa inggris, dan seputar IT (Purwanto, A., Pramono, 2020, RI, B. K. D., Lt, G. N. I., & Subroto, J. J. G. 2020).

Di dalam program ini pemateri juga bebas berbagi informasi serta ilmu yang penjelasannya akan di kemas dalam video yang akan di unggah di yutube, yang akan

di bagikan di sebuah grup kelas menggunakan media WA, setelah memberikan video tersebut pemateri akan memberikan tugas serta pembahasan (, Setiawan, A. R. 2020)

## **BAB II**

### **RENCANA PROGRAM**

#### **A. Rencana Program**

##### **1. Tahap Identifikasi**

Pada tahap ini, kami melakukan pengamatan lapangan, dengan meminta bantuan perangkat desa cemara untuk mendapatkan informasi data kependudukan desa Cemara kecamatan Suboh kab Situbondo, menurut dokumen profil desa, desa cemara memiliki luas 367 Ha ladang, 78 Ha Pemukiman serta 71 Ha tanah hutan, dengan topologi desa sekitar hutan, memiliki Fasilitas Pendidikan sebagai berikut 2 PAUD, 3 TK 2 SD, 1 SMP satu atap, 1 SMK cabang. Serta memiliki SDM 388 jiwa sebagai pelajar, 32 orang TK. 283 orang SD, 32 orang SLTP / Sederajat, 33 orang SLTA / Sederajat, 3 orang D-3, 5 orang S1.

##### **2. Tahap Pembuatan Video**

Pada tahap ini, kami melakukan proses pembuatan video dengan menggunakan alat perekaman seperti smartphone android, yang dibantu dengan Aplikasi editing video seperti Kine Master. Proses pengeditan video dengan Kine Master dilakukan juga di smartphone. Pengambilan gambar dilakukan dengan smartphone yang sekaligus diedit juga di smartphone. Hal ini menjadikan pekerjaan menjadi praktis. Proses editing video dengan menambahkan teks, memotong video, menambahkan narasi suara serta musik latar. Kami juga menggunakan aplikasi ice cream screen record di laptop untuk pemateri IT agar mempermudah pelajar untuk meniru dan mencoba informasi atau ilmu yang pemateri berikan yaitu berupa tutorial yang menggunakan laptop sebagai medianya, tutorial yang di maksud antara lain seperti cara membuat Xampp membuat web sederhana, hal-hal mendasar untuk pelajar smk dan pelajar yang berminat dalam dunia teknik komputer.

Adapun materi pembelajaran yang akan di videokan di peroleh dari apa yang kami pahami selama proses belajar kami sebagai mahasiswa serta memperoleh tambahan ilmu dari internet. Dengan materi yang di kuasai oleh masing-masing karang taruna di desa cemara, seperti di bidang teknologi dan informasi, bahasa ingris, matematika dan lain sebagainya, dengan begitu pelajar di

desa cemara tidak lagi bingung dalam memperoleh ilmu di berbagai bidang dalam situasi pandemi covid 19 seperti saat ini.

### 3. Tahap Penyebaran Video

Tahap ini merupakan proses penyebaran video melalui laman Youtube. Video tersebut berisi tentang materi-materi pembelajaran yang akan diunggah di chanel Youtube kami. Kami juga membuat sebuah grup belajar di media social seperti grup Whatsapp dan telegram pada masing masing pemateri serta menyebarkan link video di dalamnya. Selain itu, link video itu juga kami bagi kepada masyarakat luas bukan hanya di desa cemara.

### 4. Tahap Evaluasi

Pada tahap ini, untuk mengevaluasi program yang kami buat dengan cara melihat komen di akun youtube kami, dari komen saran dan pertanyaan itu lah yang akan kami jawab melalui konten video selanjutnya. serta memberikan layanan di media social lain seperti whatsapp dan telegram, yang berupa grup belajar sesuai pemateri masing-masing, dengan begitu mempermudah setiap pelajar memahami isi konten video yang telah kami unggah, karna sasaran kami kepada para pelajar di desa cemara maka kami lebih memprioritaskan mereka dalam metode belajar kali ini, tidak jarang pula kami akan membuat kelas belajar sesuai sekolah dan kelas para pelajar dengan menggunakan media whatsapp video call, untuk memperjelas lagi materi yang sudah kita bagikan.

## B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Tahapan Kegiatan	Bulan Maret-Juli			
	Bulan ke -1	Bulan ke -2	Bulan ke -3	Bulan ke -4
Identifikasi				
Pembuatan Video				
Penyebaran Video				
Evaluasi				



Seluruh proses tahapan kegiatan ini dilaksanakan dari rumah kami di alamat desa cemara kecamatan Suboh kabupaten Situbondo.

### C. Manfaat Program

Adapun manfaat E-learning / Pembelajaran online adalah sebagai berikut:

1. Mengatasi keresahan dan kebingungan pelajar dalam memahami sebuah pelajaran dalam situasi pandemi covid 19.
2. Mempermudah pelajar dalam mendapatkan informasi dan ilmu .
3. Terjadinya peningkatan potensi SDM di desa cemara kec suboh kab, Situbondo.
4. Membantu pemerintah menjalankan program belajar di rumah demi mengutus mata rantai penyebaran covid 19.
5. Memperkuat kekompakan kaula muda desa baik itu Karang Taruna desa dan para pelajar yang ada di desa cemara..
6. Mengasah dan mengembakan bakat para Karang taruna dalam berkontribusi ke desa..
7. Membantu para orang tua memantau para pelajar agar tetap aktif selama masa pandemi covid 19.

### D. Pihak-Pihak yang Dilibatkan dalam Program

No	Stakeholder	Dukungan
1.	<b>Perangkat desa</b>	
	a. Kepala Desa Cemara	Memberika arahan kepada kami mengenai program E-learning yang akan kami jalankan. Memberikan Saran dan masukan mengenai hal-hal yang di butuhkan para pelajar desa cemara serta kesulitan apa yang sedang mereka hadapi. Memberikan dukungan penuh kepada kami dalam penyebaran video pembelajaran online.

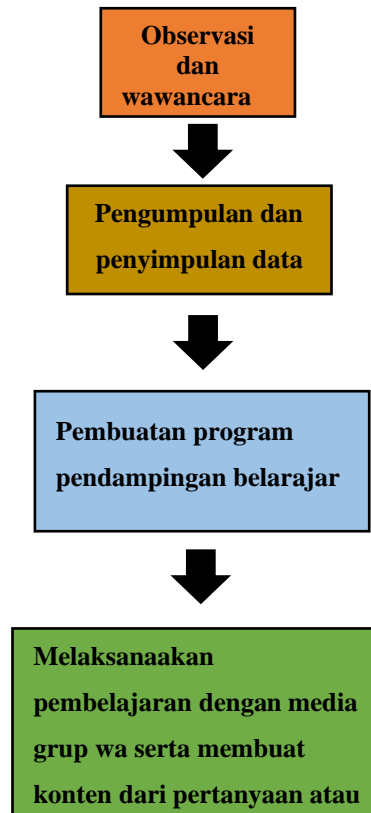
	b. Perangkat desa	Memberikan Informasi data masyarakat desa cemara yang sedang menempuh pendidikan (Pelajar).
2	Instansi lainnya:	
	a. Karang Taruna Desa Cemara	Memberikan bantuan berupa tenaga pengajar serta mendidik para pelajar di desa dengan membuat video belajar. Saling bekerja sama untuk meningkatkan potensi Sdm di desa cemara.
	b. Guru SMK SMK IBNU KHOLDUN AL-HASYIMI cabang desa Cemara	Memberikan dukungan serta membantu dengan memberikan tenaga pengajar serta mengkoordinir siswanya untuk ikut serta dalam program belajar online yang kami buat.
	c. LP3M UNUJA	Mendorong dilaksanakannya program pemberdayaan kepada masyarakat di lingkungan masing-masing mahasiswa; Mendorong mahasiswa untuk tetap proaktif dan kreatif dalam memberikan layanan kepada masyarakat, baik offline maupun online, selama masa Pandemi Covid-19

## **BAB III**

### **HASIL DAN PEMBAHASA**

#### **A. Proses Pelaksanaan Kegiatan**

Adapun proses pelaksanaan PKM covid-19 kali ini, untuk mencapai tujuan yang di harapkan proses pelaksaian, kamimemiliki tahapan-tahapan sebagai berikut:



1. Tahap pertama, kami melakukan beberapa kunjungan kepada lembaga pemerintah desa dan lembaga pendidikan untuk mendapatkan data.

a) Adapun kunjungan pertama kami kepada kepala desa dan perangkat desa, desa cemara kecamatan suboh kabupaten situbondo. Yang kami lakukan antara lain:

1) Observasi :

Mengamati keadaan sekitar untuk mengetahui bagaimana keadaan desa cemara di dalam masa pandemi covid-19 pada saat ini, dan dari hasil pengamatan kami tidak ada hal yang berubah dalam keadaan pandemi covid-19 di desa cemara, semua beraktifitas seperti biasanya,

hanya saja proses belajar mengajar lembaga pendidikan dan instansi pemerintahan yang di hentikan.

2) Wawancara:

Wawancara kali ini kami terfokuskan pada data siswa-siswi yang aktif bersekolah di desa cemara, selain itu kami juga meminta arahan serta dukungan kepala desa selaku pemimpin desa serta perangkat desa yang akan membantu kami dalam mensosialisasikan program pendampingan belajar online kali ini.

b) Kunjungan berikutnya ialah ke lembaga pendidikan yang ada di Desa Cemara yaitu Sekolah SMK IBNU KHOLDUN AL-HASYIMI Ranting Desa Cemara Kec Suboh Kab.Situbondo. Yang kami lakukan antara lain:

1) Observasi :

Observasi kali ini kami melakukan pengamatan bagaimana keadaan proses belajar mengajar pada saat pandemi covid-19, menurut hasil pengamatan kami pada saat ini proses belajar mengajar di hentikan, namun tidak ada pembelajaran online dari rumah masing-masing,

2) Wawancara:

Dari hasil wawancara dengan guru penanggung jawab SMK IBNU KHOLDUN AL-HASYIMI cabang desa cemara, dengan adanya pandemic covid 19 ini proses belajar mengajar di hentikan, dan dengan bekerja untuk membangun sebuah program pendampingan belajar online, guru SMK IBNU KHOLDUN AL-HASYIMI mendukung dan memberikan salah satu guru dari desa cemara yang juga termasuk Karang taruna desa cemara untuk membantu program belajar yang kami buat.

2. Tahap kedua, yaitu pengumpulan dan penyimpulan data sebagai berikut :

Dari hasil observasi serta wawancara dengan berbagai lembaga di Desa Cemara kami mengumpulkan banyak data serta informasi yaitu dalam keadaan pandemi covid -19 ini tidak merubah aktifitas warga kecuali pada lembaga isntansi pemerintahan dan lembaga pendidikan yang memberhentikan proses belajar mengajarkami juga mendapat dta dan informasi seperti data siswa-siswi yang ada di desa cemara keadaan dan kondisi proses belajar mengajar di desa cemara, produktifitas mereka pada saat di rumah.

Dari data yang kami dapat kami menyimpulkan bahwa program yang tepat untuk PKM covid-19 di desa Cemara ialah Program Pendampingan Belajar E-learning bagi siswa-siswi yang terdampak kondisi pandemic covid-19. Hal ini mendapat dukungan dari berbagai pihak, yang nantinya bermanfaat untuk siswa-siswi di desa cemara, agar mereka tidak banyak tertinggal pelajaran.

3. Tahap Ketiga, ialah pembuatan program pendampingan E-learning untuk siswa-siswi di desa Cemara :

Proses pembuatan program kami mulai dengan mengumpulkan data berupa nomer WA dri siswa-siswi di desa cemara untuk proses selanjutnya di lanjutkan dengan pembuatan grup belajar di WA, dan kami sebagai adminnya, lalu menginput data siswa yaitu berupa nomor WA ke dalam grup pembelajaran yang ada di WA.

4. Tahap Terakhir ialah menjalankan program yang sudah ada:

Setelah program pembelajaran yang kami buat di WA, kami mengawali dengan perkenalan selanjutnya kritik dan saran siswa-siswi tentang metode pembelajaran yang nyaman untuk mereka, di bantu oleh salah satu guru yang juga karang taruna di desa. Lalu kita membuat jadwal materi, memberikan materi membuka Tanya jawab, dan memberikan tugas pada setiap pemateri, hal itu di lakukan agar siswa produktif meski di rumah.

Kami juga membuat sebuah konten Youtube berdasarkan permintaan dan pertanyaan dari siswa-siswi karna banyak yang meminta membuat tutorial pembuatan web maka, Kami juga menggunakan aplikasi ice cream screen record di laptop untuk pemateri IT agar mempermudah pelajar untuk meniru dan mencoba informasi atau ilmu yang pemateri berikan yaitu berupa tutorial yang menggunakan laptop sebagai medianya, tutorial yang di maksud antara lain seperti cara membuat Xampp membuat web sederhana, hal-hal mendasar untuk pelajar smk dan pelajar yang berminat dalam dunia teknik komputer.

Adapun konten youtube yang kami buat bersama salah satu guru bahasa inggris yang juga salah satu karang taruna di desa Cemara, video tersebut berisikan pembelajaran yang di upload di youtube dan di bagikan di grup kelas, karna kami fokus terhadap grup WA maka kami lebih memprioritaskan mereka.

Adapun link Konten Youtube kami, sebagai sarana pembelajaran bagi mereka sebagai berikut :

- a) <https://youtu.be/RLabTNFrQX0>
- b) <https://youtu.be/GaY4Redpx2M>

## **B. Faktor Penghambat dan Pendukung**

Program yang kami buat memang sudah tercapai sesuai dengan tujuan yang kami harapkan, sasaran target serta metode dalam pengerjaannya pun sesuai, namun tidak serta merta menjadi program yang sempurna, ada pula faktor-faktor yang mempengaruhi berjalannya program yang kami buat antara lain :

### **1. Faktor Penghambat**

Seperti yang kami telah jelaskan di atas, dalam pembuatan dan pelaksanaan program pendampingan e-Learning yang kami buat, memiliki hambatan-hambatan sebagai berikut :

- a. Masih ada beberapa siswa yang tidak memiliki hp atau android sehingga sulit bagi kami mengkoordinir semua siswa, siswa tersebut harus bekerja sama dengan teman yang dekat denganya agar tidak ketingalan materi.
- b. Semangat belajar masing-masing pelajar yang tidak sama, dari 29 siswa smk yang mengikuti kelas di grup wa kami, tidak semua bersemangat belajar, adapun dari mereka yang tidak mengikuti materi serta tidak mengerjakan tugas yang pameri berikan.
- c. Kurangnya tenaga pengajar, hal ini dikarenakan karang taruna yang tidak banyak dari mereka bersedia menjadi tenaga pengajar serta berkontribusi dalam program pembelajaran online ini.
- d. Sulitnya akses internet, mengingat desa kami ialah desa yang lumayan jauh dari pusat kota maka jaringan pun bias dibilang cukup lemah. Untuk itu jik kami memberikan materi hari ini, kemungkinan untuk mereka mengumpulkan tugas keesokan harinya atau malah 2 hari setelahnya.
- e. Biaya untuk mengakses internet, karena banyak dari siswa yang beralasan tidak memiliki kuota internet serta jauh dari tempat WIFI.

## 2. Faktor Pendukung

Selain hambatan-hambatan adapun factor pendukung dalam pelaksanaan program pendampingan belajar secara online antara lain :

- a. Kepala desa serta aparat desa yang mendukung serta memberika banyak data serta informasi dan membantu untuk mensosialisasikan program pendampingan belajar online.
- b. Dukungan penuh dari guru serta penangung jawab sekolah SMK IBNU Kholdun Al- Hasyimi cabang desa cemara, juga mengutus salah satu guru untuk ikut berpartisipasi dalam program pembelajaran.
- c. Wali murid yang memberikan dukungan kepada para pelajar serta memberikan kami sebuah kepercayaan untuk mengajar anak-anak mereka.
- d. Semangat belajar siswa dalam mengikuti program pembelajaran online, sehingga menjadikan kami para pemateri produktif dalam memberikan materi kepada mereka, rasa ingin tahu mereka mendorong kami untuk belajar lebih keras lagi untuk memberikan mereka sebuah pemahaman lebih.
- e. Kerjasama yang baik antar pemateri serta editor video yang berasal dari karang taruna desa cemara.

## C. Rencana Tahapan Selanjutnya

Untuk program ini kami sudah merencanakan tahapan untuk kedepanya, adapun rencana tahapan selanjutnya sebagai berikut:

1. Untuk rencana pertama, kami ingin program pendampingan belajar online ini tetus berlanjut, bukan hanya pada masa PKM yang hanya satu bulan, program ini banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak seperti aparat desa, para wali murid, serta guru. dan banyak siswa-siswi yang membutuhkan bantuan kami untuk mengerti sebuah materi, maka dari iru kami inggin menambah grup kelas, bukan hanya pelajar SMK namun juga SMP sederajat serta SD sederajat, juga dengan menambah tenaga pengajar, dengan bekerja sama dengan berbgai lembaga pendidikan yang tenaga pengajar tersebut berasal darai desa Cemara itu sendiri, dengan begitu program ini bias terus berlanjut serta memeberikan banyak manfaat untuk para pelajar di desa Cemara.

2. Ketersedianya akses internet yang mudah, seperti yang di ketahui desa Cemara merupakan desa yang jauh dari pusat kota itu artinya jaraingan pun lemah, dari itu untuk rencana selanjutnya kami akan beerusaha mengajukan proposal kepada pihak desa agar di sedikannya WIFI sebagai akses internet bagi para pelajar, dengan begitu pelajar tidak merasa kesulitan dalam mengerjakan atau mencari referensi melalui internet.
3. Jika kedepannya program ini memiliki prospek yang bagus rencana yang terahir kami sebagai mahasiswa berencana membuat sebuah pebelajaran online agar lebih terarah, sehingga semua emnjadi satu wadah dan memepermudah dalam proses pemberian tugas serta penilaian.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Dengan keadaan pandemi covid 19 yang mengharuskan kita tetap berada di rumah, bekerja dari rumah belajar dari rumah, serta beribadah dari rumah, melihat dari hasil observasi di desa Cemara di tengah pandemi seperti tidak terjadi apapun semua aktifitas berlangsung seperti biasanya, namun yang terhambat ialah proses belajar hal ini di karenakan lembaga pendidikan yang di tutup. Dengan adanya program pendampingan belajar yang di lakukan secara daring, itu sangat membantu para pelajar agar tetap aktif dalam kondisi pandemi covid 19. Program ini tidak serta merta menjadi program yang sempurna, banyak kendala yang kami temui saat menjalankan program pembelajaran online kali ini, seperti semangat belajar siswa yang tidak sama, akses internet yang susah, kurangnya tenaga pengajar. Namun selain itu kami juga mendapat dukungan dari berbagai pihak, seperti para Aparat Desa, Wali murid. Serta para pelajar yang aktif dalam proses pembelajaran online kali ini. kami juga memiliki rencana tahap selanjutnya untuk program pembelajaran online. Seperti menambah grup kelas bukan hanya smk sederajat tapi juga smp sederajat sd sederajat, sehingga pembelajaran merata di segala tingkatan, selain itu untuk mempermudah tahap selanjutnya kami akan membuat aplikasi belajar online agar lebih mudah serta praktis menjadikan satu wadah pembelajaran bagi para pelajar di desa Cemara Kec Suboh Kab Situbondo.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414-421.
- Darmalaksana, W., Hambali, R., Masrur, A., & Muhlas, M. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1-12.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Handayani, L. (2020). Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Studi Eksploratif di SMPN 3 Bae Kudus. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(2), 15-23.
- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41-48.
- Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *'ADALAH*, 4(1).
- Purnomo, H., Mansir, F., Tumin, T., & Suliswiyadi, S. (2020). Pendidikan Karakter Islami Pada Online Class Management di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(1), 91-100.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- RI, B. K. D., Lt, G. N. I., & Subroto, J. J. G. (2020). Tantangan pelaksanaan kebijakan belajar dari rumah dalam masa darurat Covid-19.
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Saintifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19).

**LEMBAR REVIEWER**  
**LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PKM)**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
**TAHUN 2020**

Judul PKM : E-Learning Di Tengah Pandemi Covid 19 Untuk MeningkatkanPotensi Sdm Pelajar Di Desa Cemara Kec. Suboh Kab. Situbondo  
 Lokasi : Desa Cemara Kec. Suboh Kab.Situbondo

NO	URAIAN	ACUAN REVIEWER	CATATAN REVIEWER
1	Masalah yang ditangani	Judul	
		Latar belakang	
		Program yang akan dilaksanakan	
		Tujuan program	
2	Metode Pelaksanaan	Tahapan-tahapan kegiatan	
		Timeline kegiatan	
		Manfaat program	
		Kelayakan mitra	
3	Hasil dan Pembahasan	Kesesuaian proses kegiatan dengan metode pelaksanaan	
		Keseuaian faktor pendukung dan penghambat dalam dalam pencapaian target kegiatan	
		Rencana tahapan selanjutnya: kelayakan kegiatan untuk ditindaklanjuti dan rekomendasi luaran	
4	Penutup	Kesesuain kesimpulan dengan permasalahan	
		Relevansi daftar pustaka	

Paiton, 30 Juli 2020  
 Reviewer

Abu Tholib, M.Kom

## Lampiran



Foto bersama salah satu perangkat desa sekaligus mewakili kepala desa dalam memberikan arahan, informasi serta data yang kami butuhkan.



Foto saat observasi serta wawancara bersama guru penanggung jawab sekolah SMK IBNU KHOLDUN AL-HASYIMI cabang desa cemara.



Foto bersama salah satu guru yang bersedia membantu program belajar online.

## KWITANSI

Sudah Diterima dari : ***Kuasa Pengguna Anggaran Universitas Nurul Jadid***

Banyaknya Uang : *Empat juta delapan ratus ribu rupiah*

Untuk Pembayaran : Dana Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat LP3M  
UNUJA Nomor Nomor: NJ-T06/053/0481/A.4/03.2020  
tanggal 20 Maret 2020

Jumlah Rp. **4.800.000**

Pejabat Pembuat Komitmen  
Universitas Nurul Jadid,



**ACHMAD FAWAID, M.A., M.A.**

Probolinggo, 20 Maret 2020  
Dosen Pengabdi  
PKM UNUJA,

**Jazilurrahman S.Pd.I, M.Pd.I**

## KWITANSI

Sudah Diterima dari : ***Kuasa Pengguna Anggaran Universitas Nurul Jadid***

Banyaknya Uang : *Empat juta delapan ratus ribu rupiah*

Untuk Pembayaran : Dana Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat LP3M  
UNUJA Nomor Nomor: NJ-T06/053/0481/A.4/03.2020  
tanggal 20 Maret 2020

Jumlah Rp. **4.800.000**

Pejabat Pembuat Komitmen  
Universitas Nurul Jadid,



**ACHMAD FAWAID, M.A., M.A.**

Probolinggo, 20 Maret 2020  
Dosen Pengabdi  
PKM UNUJA,

**Jazilurrahman S.Pd.I, M.Pd.I**