

Penerapan Data Mining Dengan Metode Association Rule Mining Untuk Memprediksi Minat Belajar Bahasa Arab Di Lembaga Awwaliyah Al-Hasyimiyah

Ratri Enggar Pawening¹, Nurul Arifah², Qurrotu Aini³
^{1, 2, 3} Universitas Nurul Jadid, Indonesia

Info Artikel

Riwayat Artikel

Diterima: dd-mm-yyyy

Disetujui: dd-mm-yyyy

Kata Kunci

association rule mining;

apriori;

minat belajar;

enggar.r@gmail.com*

*Corresponding Author

ABSTRAK

Pendidikan Bahasa Arab saat ini sudah banyak dipelajari diberbagai tingkatan pendidikan, terutama di lingkungan pesantren yang sebagian besar mewajibkan santri untuk berbahasa arab setiap harinya. Di Wilayah Al-Hasyimiyah Nurul Jadid sendiri, ada beberapa lembaga yang mempelajari Bahasa Arab, salah satunya adalah Lembaga Awwaliyah yang berada dibawah naungan wilayah Al-Hasyimiyah. Selain melakukan kegiatan belajar dan penyeteroran mufrodat, para santri juga akan melakukan ujian akhir untuk melihat sistem pembelajaran di lembaga, karena nilai santri menjadi salah satu tolak ukur penguasaan materi pelajaran oleh santri. Nilai santri juga menjadi acuan untuk pengambilan keputusan kelulusan. Dalam belajar Bahasa Arab pun dapat dilihat dan dibedakan santri yang mempunyai minat belajar dengan santri yang tidak memiliki minat belajar. Salah satu contoh santri yang memiliki minat belajar adalah mereka akan senang mempelajari dan menambah kosakata Bahasa Arab, aktif pada saat pembelajaran, dan mendapatkan nilai ujian akhir yang baik, sedangkan mereka yang tidak mempunyai minat akan merasa malas dan bosan untuk belajar. Dengan memanfaatkan pengetahuan data mining, data-data santri dan kegiatan belajar yang sudah disimpan di lembaga dapat diolah lebih lanjut untuk membantu lembaga menemukan hal-hal yang bisa dimaksimalkan untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah Association Rule Mining (ARM) dengan algoritma apriori. Tahapan penelitian yang dilakukan adalah pengumpulan data, pembersihan dan transformasi data, analisis aturan, dan interpretasi hasil. Dari hasil pengujian diperoleh kesimpulan adalah meskipun seluruh variabel yang mempengaruhi minat belajar ditentukan secara apriori, dapat ditunjukkan bahwa ada hubungan asosiatif antara variabel nilai mingguan dengan variabel nilai setoran, nilai akhir, dan rekap absen.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Bahasa Arab saat ini sudah banyak dipelajari di berbagai tingkatan pendidikan, terutama di lingkungan pesantren yang sebagian besar mewajibkan santri untuk berbahasa arab setiap harinya. Pesantren dan madrasah mempunyai aksentuasi yang berbeda dalam mengembangkan Bahasa Arab. Pesantren memerankan dua fungsi pengembangan, yaitu pengembangan dan penyebaran pada aspek akademis secara komprehensif dan aspek budaya, sedangkan madrasah lebih berperan dalam pengembangan dan penyebaran Bahasa Arab secara akademis (Widodo, 2020).

Minat belajar merupakan adanya suatu ketertarikan yang sifatnya tetap di dalam diri

subjek atau seseorang yang sedang mengalaminya atas suatu bidang atau hal tertentu dan adanya rasa senang terhadap bidang atau hal tersebut, sehingga seseorang mendalaminya (Syahra & Syahril, 2018). Dalam belajar Bahasa Arab pun dapat dilihat dan dibedakan santri yang mempunyai minat belajar dengan santri yang tidak memiliki minat belajar. Salah satu contoh santri yang memiliki minat belajar adalah mereka akan senang mempelajari dan menambah kosakata Bahasa Arab, aktif pada saat pembelajaran, dan mendapatkan nilai ujian akhir yang baik, sedangkan mereka yang tidak mempunyai minat akan merasa malas dan bosan untuk belajar. Mengingat pentingnya penguasaan Bahasa Arab di pesantren maka lembaga berupaya keras untuk mendorong semangat belajar para santri. Dengan memanfaatkan pengetahuan *data mining*, data-data santri dan kegiatan belajar yang sudah disimpan di lembaga dapat diolah lebih lanjut untuk membantu lembaga menemukan hal-hal yang bisa dimaksimalkan untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Di Wilayah Al-Hasyimiyah Nurul Jadid sendiri, ada beberapa lembaga yang mempelajari Bahasa Arab, salah satunya adalah Lembaga Awwaliyah yang berada di bawah naungan wilayah Al-Hasyimiyah. Santri baru yang mendaftar di wilayah Al-Hasyimiyah, pertama kali akan di tes kemampuan membaca Al-Qur'an dan materi FA (Furudhul 'Ainiyah) dasar. Untuk santri yang dinyatakan lulus, akan dipindahkan ke Lembaga Awwaliyah, yang menjadi lembaga dasar pengembangan Al-Hasyimiyah. Di lembaga Awwaliyah, ada 4 pilihan pengembangan, yang salah satunya adalah pengembangan Bahasa Arab. Selain melakukan kegiatan belajar dan penyeteroran mufrodat, para santri juga akan melakukan ujian akhir untuk melihat sistem pembelajaran di lembaga, karena nilai santri menjadi salah satu tolak ukur penguasaan materi pelajaran oleh santri. Nilai santri juga menjadi acuan untuk pengambilan keputusan kelulusan. Bagi santri baru, belajar Bahasa Arab membutuhkan fokus dan ketertarikan yang kuat untuk mempelajarinya, terlebih lagi bagi mereka yang tidak mempunyai pengetahuan dasar Bahasa Arab di jenjang pendidikan sebelumnya. Bagaimanapun juga mereka harus mengikutinya, karena mempelajari Bahasa Arab merupakan kewajiban di pesantren. Dari hasil nilai akhir yang diperoleh, lembaga menyadari bahwa minat setiap santri terhadap pembelajaran Bahasa Arab berbeda-beda, tetapi sejauh ini lembaga belum mengkaji lebih dalam apa yang menyebabkan satri kurang maksimal dalam pembelajarannya.

Dari permasalahan yang sudah dipaparkan, tujuan penelitian ini adalah menerapkan teknik ARM pada *data mining* untuk memprediksi minat belajar Bahasa Arab. Manfaat dari penelitian ini adalah membantu lembaga untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar santri sehingga dapat memotivasi santri untuk meningkatkan kemampuannya serta sebagai bahan evaluasi guru untuk lebih memperhatikan santri yang memiliki minat belajar rendah.

2. METODE

Data mining dapat dimanfaatkan untuk menggali informasi dari tumpukan data akademik yang berhubungan dengan mahasiswa untuk menemukan informasi atau pola dari minat belajar mahasiswa. Informasi yang didapat dari teknik mining data ini adalah sebuah keputusan yang dapat dimanfaatkan pihak yang berwenang dalam perguruan tinggi untuk mengarahkan konsentrasi mahasiswa tersebut (Andri & Marlindawati, 2015). Penelitian dengan judul "Implementasi Teknik Data Mining untuk Evaluasi Kinerja Mahasiswa Berdasarkan Data Akademik" (Marthasari, 2017). Yang menjadi latar belakang dalam penelitian adalah terdapatnya lebih dari 77,4% mahasiswa yang masa studinya lebih dari 8 semester sehingga menjadi persoalan tersendiri bagi pengelola program studi untuk meningkatkan kinerja akademiknya. Tujuan dari penelitian adalah untuk menganalisis karakteristik yang mempengaruhi masa studi mahasiswa dari data akademik dengan menggunakan metode association rule mining dan clustering. Sedangkan hasil yang diperoleh dari implementasi teknik clustering mampu memberikan gambaran karakteristik mahasiswa berkaitan dengan masa studi, provinsi asal, dan jenis sekolah asal. Penelitian yang dilakukan oleh (Syahra & Syahril, 2018) bertujuan untuk menentukan minat belajar siswa SMP Primbana Medan

berdasarkan nilai siswa menggunakan metode Algoritma Fuzzy subtractive clustering. Hasil yang didapat dari proses tersebut adalah ada beberapa siswa yang memiliki minat belajar rendah, sehingga diharapkan kepada orangtua dan guru untuk lebih memperhatikan siswa yang bersangkutan. Penelitian yang dilakukan oleh (M. Afdal & Rosadi, 2019) dilatarbelakangi oleh Perpustakaan Soeman Hs memiliki jumlah koleksi buku sebanyak 60.583 judul dan 335.745 eksemplar buku yang dikelompokkan menjadi 10 kategori buku. Penempatan tata letak buku dikelompokkan berdasarkan kategori buku dan belum diatur sesuai dengan tingkat keseringan pengunjung membaca atau meminjam buku, sehingga pengunjung merasa kesulitan dalam mencari buku yang sering dipinjam atau dibaca karena letak buku yang dibutuhkan berada pada rak yang berbeda-beda. Tujuan dari penelitian adalah untuk menganalisa penempatan tata letak buku di perpustakaan Soeman Hs menggunakan metode association rule mining dengan algoritma apriori.

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah algoritma Apriori. Definisi sederhana dari *data mining* adalah ekstraksi informasi atau pola yang penting atau menarik dari data yang ada di *database* yang besar (Rerung, 2018). Association Rule Mining (ARM) merupakan salah satu metode *data mining* yang mendeteksi kumpulan atribut yang muncul bersamaan dalam frekuensi yang sering dan membentuk sejumlah kaidah dari kumpulan tersebut. Mekanisme ARM dibagi menjadi dua: (1) menemukan himpunan item yang memenuhi nilai *support* tertentu kemudian himpunan item ini disebut sebagai *frequent item set*, dan (2) menghitung aturan asosiasi dari seluruh himpunan *frequent item set* yang memenuhi nilai *confidence* tertentu. Algoritma apriori menggunakan pengetahuan frekuensi atribut yang telah diketahui sebelumnya untuk memproses informasi selanjutnya (Nola Ritha et al., 2021).

Observasi terhadap objek dilakukan pada bulan Maret di Lembaga Awwaliyah Al-Hasyimiyah dengan tujuan untuk memberikan gambaran nyata tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan keseharian santri lembaga awwaliyah itu sendiri. Dari observasi yang dilakukan ini menghasilkan beberapa data yang dibutuhkan, diantaranya adalah keaktifan santri di dalam kelas dan keaktifan pengajar. Wawancara dilakukan secara langsung kepada koordinator lembaga yaitu Ustadzah Aisyatun Musafaroh di Kantor Lembaga Awwaliyah pada awal bulan April.

Agar penelitian mencapai hasil sesuai tujuan yang direncanakan, maka peneliti merancang tahapan-tahapan proses yang ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Tahapan Penelitian

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara. Observasi dilakukan untuk mengamati dan menganalisa secara langsung terhadap objek penelitian, sehingga peneliti mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan. Sedangkan wawancara terhadap kepala lembaga dilakukan untuk mengetahui lebih lanjut proses belajar santri. Data mentah dari bagian kesiswaan berupa data akademik akan dilakukan pembersihan dan transformasi data sebelum dianalisis.

2. Pembersihan dan Transformasi Data

Pada tahap ini, dilakukan data preprocessing untuk mempersiapkan data (Hardianti & Agushinta R, 2020). Langkahnya dilakukan pembersihan dan pengecekan data terhadap data yang telah diperoleh karena beberapa alasan antara lain data tidak lengkap dan data salah. Selanjutnya adalah transformasi data dari data yang telah diperoleh. Sebelum transformasi data,

akan ditentukan variable yang akan dianalisis yaitu keaktifan santri dalam kelas, keaktifan santri setoran mufrodat, keaktifan pengajar, dan nilai akhir. Variable pertama yang akan ditransformasi ialah keaktifan santri dalam kelas yang akan diturunkan dari variable rekap absensi santri dan nilai mingguan. Variable kedua berupa keaktifan setoran mufrodat diambil dari nilai rata-rata setoran. Variable keaktifan pengajar akan diambil dari data rekap absen selama satu tahun. Terakhir adalah variable nilai akhir akan diambil dari nilai hasil ujian akhir lembaga.

3. Analisis Aturan

Metode asosiasi adalah metode yang menemukan suatu kombinasi item yang muncul bersamaan (Nurchalifatun, 2017). Aturan asosiasi adalah aturan yang bertujuan untuk menemukan variable-variable yang memenuhi syarat yang telah ditentukan sebelumnya. Pada penelitian ini algoritma yang digunakan adalah algoritma apriori.

4. Interpretasi Hasil

Hasil diambil dari pengujian yang telah dilakukan terhadap metode yang digunakan yaitu association rule mining. Pada tahap ini juga akan ditarik kesimpulan dari hasil pengujian yang dilakukan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Dataset

Hasil observasi menunjukkan bahwa minat belajar santri dipengaruhi oleh minat dari diri sendiri serta keaktifan pengajar. Hasil wawancara diperoleh beberapa poin penting sebagai berikut:

- Proses belajar mengajar (takhasus) di Lembaga Awwaliyah ini dilakukan pada malam hari yang ditemani oleh seorang pengajar dalam setiap kelas.
- Untuk pemberian mufrodat (kosa kata) diberikan setiap hari kecuali hari Jum'at pada pagi hari dan disetorkan pada malam hari sepulang dari takhasus malam.
- Santri akan dinyatakan lulus dari lembaga jika nilai akhir mereka sudah memenuhi syarat kelulusan dan sudah selesai semua tanggungan setoran mufrodat

Dataset didapat dari Kepala TU lembaga yang bersangkutan dengan jumlah data ialah 66 data dengan variable data yang digunakan adalah keaktifan santri dalam kelas yang diambil dari rekap absensi santri dan nilai mingguan selama satu bulan, keaktifan setoran mufrodat diambil dari nilai rata-rata setoran, dan nilai akhir diambil dari nilai hasil ujian akhir lembaga.

2. Pembersihan dan Transformasi Data

Tahap pembersihan dan transformasi data dilakukan pembersihan dan pengecekan data terhadap data yang telah diperoleh karena beberapa alasan antara lain data tidak lengkap dan data salah. Hasil mentransformasi variable pertama yaitu keaktifan santri dalam kelas yang akan diturunkan dari variable rekap absensi santri dan nilai mingguan. Dalam hal ini bisa dilihat pada Tabel 1 untuk rekap absen dan Tabel 2 untuk nilai mingguan. Variabel selanjutnya berupa keaktifan setoran mufrodat diambil dari nilai rata-rata setoran selama ini menggunakan aturan seperti Tabel 3. Variable keaktifan pengajar akan diambil dari data rekap absen selama satu tahun dengan aturan seperti pada Tabel 4. Terakhir adalah variable nilai akhir akan diambil dari nilai hasil ujian akhir lembaga yang mana aturan asosiasinya sebagai pada Tabel 5.

Tabel 1. Aturan Asosiasi Rekap Absensi Santri

Absensi	Status rekap absen
----------------	---------------------------

Alpha \leq 3 kali	1
Alpha $>$ 3	0

Tabel 2. Aturan Asosiasi Nilai Mingguan

Nilai Mingguan	Kategori
Nilai $>$ 75	1 (Tuntas)
Nilai \leq 75	0 (Belum Tuntas)

Tabel 3. Aturan Asosiasi Keaktifan Setoran Mufrodat

Nilai Rata-rata	Kategori
Nilai $>$ 65	1 (Tuntas)
Nilai \leq 65	0 (Belum Tuntas)

Tabel 4. Aturan Asosiasi Rekap Absensi Pengajar

Absensi (%)	Status rekap absen
$\% < 50\%$	0
$\% \geq 50\%$	1

Tabel 5. Aturan Asosiasi Nilai Akhir

Nilai Rata-rata	Kategori
Nilai $>$ 75	1 (Tuntas)
Nilai \leq 75	0 (Belum Tuntas)

Hasil transformasi data diperoleh bentuk data yang ditunjukkan pada Tabel 6.

Tabel 6. Hasil Transformasi Data

Rekap absen Santri	Mingguan	Nilai rata-rata Setoran	Nilai Akhir
1	1	1	1
1	1	1	1
0	1	0	1
0	1	0	1
1	1	1	1
1	1	0	1
1	1	1	1
1	1	0	1
1	1	1	1
0	1	0	1
1	0	0	0
0	1	1	1
1	1	0	1
1	1	0	1
1	1	1	1
1	1	0	1
0	0	0	0
1	1	0	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	0	1
1	1	0	1
1	1	1	1

3. Analisis Aturan Asosiasi

Pada penelitian ini menggunakan software WEKA (Frank et al., 2016) untuk membantu tahap implementasi dan uji coba. Pada implementasinya akan menggunakan aturan asosiasi dengan algoritma *apriori* yang bertujuan untuk menemukan variable yang berkaitan dengan minat belajar, yang dalam hal ini akan mengambil dari variabel nilai mingguan sebagai parameter dalam uji coba. Pada penelitian ini akan dilakukan 2 kali uji coba dengan mengubah nilai minimum *confidence*. Kedua pengujian menggunakan nilai minimum *support* = 0.1. Pada pengujian pertama, nilai minimum *confidence* (min_conf) diatur sebesar 0.9 dan pengujian kedua diubah menjadi 0.7. Adapun hasil dari uji coba dapat dilihat pada Tabel 7 untuk nilai minimum *confidence* 0.9, dan Tabel 8 untuk nilai minimum *confidence* 0.7.

Tabel 7. Hasil Uji Coba Dengan Nilai Min Conf = 0.9

No	Aturan	Nilai Confidence
1	Nilai akhir, Nilai setoran => Rekap absen	0,913
2	Nilai akhir, Nilai setoran => Mingguan, Rekap absen	0,913
3	Rekap absen, Nilai setoran => Nilai akhir	0,913
4	Rekap absen, Nilai setoran => Nilai akhir, Mingguan	0,913

5	Mingguan, Rekap absen, Nilai setoran => Nilai akhir	0,913
6	Nilai setoran => Rekap absen	0,920
7	Nilai setoran => Nilai akhir, Mingguan	0,920
8	Nilai setoran => Mingguan, Rekap absen	0,920
9	Mingguan => Nilai akhir	0,965
10	Rekap absen, Nilai setoran => Mingguan	1

Tabel 8. Hasil Uji Coba Dengan Nilai Min Conf = 0.7

No	Aturan	Nilai Confidence
1	Mingguan => Nilai akhir, Rekap absen	0,789
2	Nilai akhir, Mingguan => Rekap absen	0,818
3	Mingguan => Rekap absen	0,825
4	Nilai setoran => Nilai akhir, Rekap absen	0,840
5	Nilai setoran => Nilai akhir, Mingguan, Rekap absen	0,840
6	Mingguan, Nilai setoran => Nilai akhir, Rekap absen	0,840
7	Nilai akhir, Nilai setoran => Rekap absen	0,913
8	Rekap absen, Nilai setoran => Nilai akhir	0,913
9	Nilai akhir, Nilai setoran => Mingguan, Rekap absen	0,913
10	Nilai akhir, Mingguan, Nilai setoran => Rekap absen	0,913
11	Rekap absen, Nilai setoran => Nilai akhir, Mingguan	0,913
12	Mingguan, Rekap absen, Nilai setoran => Nilai akhir	0,913
13	Rekap absen => Nilai akhir, Mingguan	0,918
14	Nilai setoran => Nilai akhir	0,920
15	Nilai setoran => Rekap absen	0,920

16	Nilai setoran => Nilai akhir, Mingguan	0,920
17	Mingguan, Nilai setoran => Nilai akhir	0,920
18	Nilai setoran => Mingguan, Rekap absen	0,920
19	Mingguan, Nilai setoran => Rekap absen	0,920
20	Nilai akhir => Mingguan	0,932
21	Rekap absen => Nilai akhir	0,939
22	Mingguan, Rekap absen => Nilai akhir	0,957
23	Rekap absen => Mingguan	0,959
24	Mingguan => Nilai akhir	0,965
25	Nilai akhir, Rekap absen => Mingguan	0,978
26	Nilai setoran => Mingguan	1
27	Nilai akhir, Nilai setoran => Mingguan	1
28	Rekap absen, Nilai setoran => Mingguan	1
29	Nilai akhir, Rekap absen, Nilai setoran => Mingguan	1

Hasil yang didapatkan dari proses ARM adalah meskipun seluruh variabel yang mempengaruhi minat belajar ditentukan secara apriori, dapat ditunjukkan bahwa ada hubungan asosiatif antara variabel nilai mingguan dengan variabel nilai setoran, nilai akhir, dan rekap absen.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini bertujuan menganalisis minat belajar bahasa arab santri Lembaga Awwaliyah Wilayah Al-Hasyimiyah menggunakan dua teknik dalam data mining yaitu Association Rule Mining (ARM). Hasil yang didapatkan dari proses ARM adalah meskipun seluruh variabel yang mempengaruhi minat belajar ditentukan secara apriori, dapat ditunjukkan bahwa ada hubungan asosiatif antara variabel nilai mingguan dengan variabel nilai setoran, nilai akhir, dan rekap absen.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Andri, & Marlindawati. (2015). Pengelompokan Minat Belajar Mahasiswa Menggunakan Teknik Data Mining Dengan Metode Clustering. *Jurnal Ilmiah MATRIK*, 17(1), 67–76. <https://media.neliti.com/media/publications/224929-pengelompokan-minat-belajar-mahasiswa-me-c66149b1.pdf>
- Frank, Hall, & Witten. (2016). *The WEKA Workbench. Online Appendix for “Data Mining: Practical Machine Learning Tools and Techniques”* (4th Editio). Morgan Kaufmann, Burlington.
- Hardianti, A., & Agushinta R, D. (2020). Universitas Darma Persada Menggunakan Metode

- Clustering K-Means Pattern Analysis of the Student Study Period in the Faculty of Engineering At Darma Persada University Using K-Means. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 7(4), 861–868. <https://doi.org/10.25126/jtiik.202071001>
- M. Afdal, M. A., & Rosadi, M. (2019). Penerapan Association Rule Mining Untuk Analisis Penempatan Tata Letak Buku Di Perpustakaan Menggunakan Algoritma Apriori. *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 5(1), 99. <https://doi.org/10.24014/rmsi.v5i1.7379>
- Marthasari, G. I. (2017). Implementasi Teknik Data Mining untuk Evaluasi Kinerja Mahasiswa Berdasarkan Data Akademik. *Fountain of Informatics Journal*, 2(2), 20. <https://doi.org/10.21111/fij.v2i2.1216>
- Nola Ritha, Suswaini, E., & Pebriadi, W. (2021). Penerapan Association Rule Menggunakan Algoritma Apriori Pada Poliklinik Penyakit Dalam (Studi Kasus: Rumah Sakit Umum Daerah Bintan). *Jurnal Sains Dan Informatika*, 7(2), 222–230. <https://doi.org/10.34128/jsi.v7i2.329>
- Nurchalifatun, F. (2017). Penerapan Metode Asosiasi Data Mining Menggunakan. *Data Mining*.
- Rerung, R. R. (2018). Penerapan Data Mining dengan Memanfaatkan Metode Association Rule untuk Promosi Produk. *Jurnal Teknologi Rekayasa*, 3(1), 89. <https://doi.org/10.31544/jtera.v3.i1.2018.89-98>
- Syakra, Y., & Syahril, M. (2018). Implementasi Data Mining Dengan Menggunakan Algoritma Fuzzy Subtractive Clustering Dalam Pengelompokan Nilai Untuk Menentukan Minat Belajar Siswa Smp Primbana Medan. 17(1), 54–63.
- Widodo, S. A. (2020). Pengembangan Dan Pemertahanan Bahasa Arab Melalui Pendidikan Di Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia Sembodo Ardi Widodo Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Email: drsembodo.widodo@uin-suka.ac.id Dinamika perkembangan zaman mendorong munc. *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 195–216. <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.062-03>